

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МОУ СОШ с. М.Семеновка
СП д/с «Огонёк»
Протокол № 2 от



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» на 2016-2021 годы.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Информационная справка об учреждении	7
4. Анализ состояния и организации образовательного процесса.....	12
5. Концептуальные основания программы развития	16
6. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	25
7. Управление программой	32

Паспорт Программы развития МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»

Основания для	Открытие МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»
------------------	--

разработки программы	
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблемы	<p>Отсутствие педагогического коллектива с опытом работы в детском саду. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
Сроки реализации программы	<p><i>Реализация программы осуществляется в период с сентября 2016г. По август 2021г.</i></p> <p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p> <p>I этап (подготовительный) 2016г.- 2017г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы, - выявление перспективных направлений развития МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования, - создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС <p>II этап (реализация) 2017г.- 2020г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада, - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; - реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга; <p>III этап (обобщающий) 2020г.-2021г. Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации программы - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
Название	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней образовательной школы структурного подразделения д\с «Огонёк»
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Устав.
Цели	<p>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в д\с «Огонёк» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. - Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. - Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. - Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Для детского сада – создание развивающей предметно-пространственной среды и методической базы д\с «Огонёк», обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО;</p> <p>для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогов;</p> <p>для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p>для социума – реализация системы социального партнерства</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Администрация МОУ СОШ</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», родительская общественность.</p>

Пояснительная записка

Программа развития является организационной основой деятельности МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней образовательной школы (далее – программа МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк») послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: переход на работу по российскому законодательству, а также изменения, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования,

соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

3. Информационная справка об учреждении

3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей.

Малосеменовская средняя общеобразовательная школа создана в 1974 году в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, переименована в муниципальную Малосеменовскую среднюю общеобразовательную школу Балашовского района на основании распоряжения администрации Балашовского района №191-р от 29.07.96г.; переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области» (распоряжение главы администрации Балашовского района №1704-р от 14.06.2000 года); переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области» на основании распоряжения администрации Балашовского муниципального района №665-р от 14.04.2006 года; реорганизована путем присоединения муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Гусевка Балашовского района Саратовской области» к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области» (Распоряжение администрации Балашовского муниципального района №1415-р от 14.07.2011г.); Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области» (далее Школа) является правопреемником всех вышеперечисленных общеобразовательных учреждений. Распоряжением администрации Балашовского муниципального района от 23.12.2011г. № 2729-р «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений Балашовского муниципального района Саратовской области» тип учреждения изменен на бюджетное. На основании распоряжения администрации Балашовского муниципального района от 20.05.2015г. №1471-р «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области» в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Огонек» с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области»

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Огонек» с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области» присоединен к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области».

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области».

Организационно правовая форма – муниципальная организация.

Тип – бюджетная дошкольная образовательная организация.

Официальное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области».

Сокращенное наименование - МОУ СОШ с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма Учреждения - бюджетное учреждение. Местонахождения Учреждения:

Юридический адрес: 412352, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Малая Семеновка, улица Советская, д. 4;

Фактический адрес: 412352, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Малая Семеновка, улица Советская, д. 4;

Учреждение имеет структурное подразделение. Наименование структурного подразделения - «Детский сад «Огонек» с. Малая Семеновка Балашовского района Саратовской области» Местонахождение структурного подразделения Учреждения: юридический адрес: 412352, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Малая Семеновка, улица Советская, д. 4 фактический адрес: 412352, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Малая Семеновка, улица Советская, д. 4

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием на русском языке и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

В настоящее МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную

общеобразовательную программу на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» находится в типовом здании, проектная мощность рассчитана на 17 детей и 1 группа находится на территории МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

3.2. Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное образовательное учреждение на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

3.3. Анализ материально-технической базы.

Общая площадь всех помещений 217,55 м²

Имеется игровая комната, спальня, моечная, туалетная комната. Групповая комната укомплектована мебелью, не нуждается в замене или ремонте. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, частично имеется методическая литература, наглядные материалы.

В МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет директора и ряд других кабинетов.

Хозяйственный блок состоит из кабинета заместителя заведующей по хозяйству, кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеются необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению. В детском саду к началу учебного года приобретено: четыре стола и 17 стульев групповых, один ноутбук.

Предметно-развивающая среда не в полной мере соответствует требованиям МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», игровое и учебное оборудование в недостаточном количестве, нуждается в обновлении и пополнении по всем разделам программы.

Ежегодно силами работников МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» и родителей проводится внутренний текущий ремонт здания и групповых игровых площадок.

Участок МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» озеленен, оснащен навесом. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 1 групповая игровая площадка. Оборудование участков в рабочем состоянии, в летний период силами сотрудников было проведено художественное оформление теневого навеса и установка малых архитектурных форм на всех игровых площадках.

Дошкольное учебное заведение находится на бюджетном финансировании. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

4. Анализ состояния и организации образовательного процесса.

МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» работает по основной образовательную программу, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;
- создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса;
- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу;

- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в детском саду и семье.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются разделы:

- сенсорное воспитание
- развитие элементарных математических представлений
- ознакомление дошкольников с природой
- организация игровой деятельности

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры.

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Социально-личностное развитие. Хочется отметить, что в детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, через игровое сообщество (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации). На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- создания условий организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов);
- изготовления дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность.

4.1. Анализ организации предметно – развивающей среды.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с имеющимися финансовыми возможностями МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки ПДД, уголки для сюжетных и дидактических игр, книжные, музыкальные уголки, уголки символики и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Но в тоже время предметно-развивающая среда недостаточно оснащена: требуется обновление мебели, игрушек и наглядных, пособий и средств обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» остается одной из главных.

4.2. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Средний возраст педагогов МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» составляет 30 лет. Это люди, не имеющие свой опыт работы. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка.

5. Концептуальные основания программы развития

5.1. Основные положения концепции

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»).

В основе концепции развития МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака:

«Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей,

достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы** МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Приоритетным направлением программы развития МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной задачи призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация задач дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности

создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк». Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», современным программно-методическим обеспечением.

5.3. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости,

- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
 - физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
 - интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
 - креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
 - любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
 - инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
 - произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

5.4. Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
6. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
6. Личностные качества педагога:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», основные характеристики желаемого будущего.

5.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «**Качество образования**», «**Здоровье**», «**Управление**», «**Кадры**», «**Безопасность и качество**».

6.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий

Этапы

2016–2017г.г.

Организационно-подготовительный этап

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов

2017–2020г.г.

Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)

Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

2020- 2021г.г.

Аналитическо-информационный этап

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

Блок

«Качество образования»

1. Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»
2. Разработка рабочих программ педагогов.
3. Организация предметно-развивающей среды учреждения

Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги

1. Внедрение вариативных воспитательно-образовательных программ.
2. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».
3. Построение целостной системы дифференцированной работы педагогов с детьми с 3 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.
3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» к обучению в школе.

Блок

«Здоровье»

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»

1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

2. Мониторинг эффективности работы МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» по профилактике заболеваний

Блок

«Управление»

1. Приведение нормативно-правовой базы МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования.

2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса

1. Привлечение различных источников финансирования (бюджет и вне бюджетные средства)

2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения

1. Подведение итогов реализации Программы

Блок

«Кадры»

1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.

2. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада

3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.

1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения

Блок

«Безопасность и качество»

Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка

1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

2.Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования

Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

6.2. План действий по реализации программы развития

2016-2017 г. г. Организационно-подготовительный этап

2017-2020 г. г.

Коррекционно-развивающий этап

2020-2021г.г.

Аналитическо-информационный этап

Блок «Качество образования»

Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», экспертиза качества образовательного процесса в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»

Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Разработка и корректировка локальных актов, - Обновление материально-технической базы

-Корректировка плана курсовой подготовки педагогов

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель

Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.

Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель

Совершенствование предметно-развивающей среды в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»:

- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;
- пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ

Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», возрастным особенностям детей

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель

«Кадры»

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:

- курсовая подготовка;
- участие в работе объединений педагогов разного уровня;
- обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии)
- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель

Информатизация образовательного процесса в МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»:

- обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)
- создание сайта МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» и постоянное обновление материала

Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:

- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;

- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов

Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель,

педагоги

Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»

Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель, старшая медсестра,

педагоги

Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:

- участие в конкурсах

Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель,

педагоги

Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старшая медсестра, педагоги

Блок

«Управление»

1. Лицензирование образовательной деятельности МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

2. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» (выполнение предписаний

надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);

- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»;

- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)

Эффективно действующая, система управления учреждением

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель, старшая медсестра

Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»:

- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;

- составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению

Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель

Мероприятия по аттестации педагогического персонала:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников

Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Старший воспитатель

Блок «Безопасность и качество»

Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» (своевременная замена изношенного оборудования)

Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

В течение отчётного периода

Завхоз

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк», социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной предметно-развивающей среды.

7. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

Управление реализацией Программы осуществляется в лице старшего воспитателя МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк».

Координатор программы, в лице руководителя МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк»:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МОУ СОШ с. М. Семеновка СП д\с «Огонёк» по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.

7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.