Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Малая Семёновка Балашовского района Саратовской области»

«Утверждено»
Директор «МОУ
СОШ с. М. Семеновка»
_____(Набережнева С.Р.)
Приказ № 121-а от
«01 » сентября 2021 г.

Рабочая программа воспитания

МОУ СОШ с.Малая Семёновка

Автор-составитель:

Панченко Е.А., зам.директора по ВР

2021

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МОУ СОШ с.Малая Семёновка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составила 50 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по 3-ём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На 1 сентября 2021 года в школе 10 классов и 10 комплектов, из них: начальное общее образование – 4 класса и 4 комплекта, основное общее образование – 5 классов и 5 комплектов, среднее общее образование – 1 класс и 1 комплект.

В школе пятидневная рабочая неделя, для обучающихся 9 класса – шестидневная учебная неделя. Обучение ведётся в одну смену. Форма обучения – очная.

В 2020-2021 учебном году обучается 50 школьников (10 классов-комплектов). Социальный состав учащихся неоднородный. В школе учатся дети из неполных семей, из многодетных и малообеспеченных семей. Один из учащихся, состоит на внутришкольном контроле, на учёте в КДН и в ПДН.

Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Адаптированная образовательная программа (для детей с ОВЗ) реализуется на дому.

Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют

установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. В этом учебном году коллективом разработана программа наставничества, которая предполагает взаимодействие учеников, когда старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами (лидер класса), победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтёр), оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется типовой спортивный зал, актовый зал, библиотека, детская площадка.

В основу организации воспитательной работы школы положены следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и детского школьного объединения «Юная Россия» как центра школьного самоуправления;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В организации и проведение значимых школьных мероприятий активное участие принимают активисты школьных отрядов РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Юная Россия»;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В начальной школе закладывается фундамент самоуправления: классные коллективы избирают своего Президента класса и создают Министерства, принимают активное участие во всех ключевых делах, мероприятиях и акциях, реализуемых в ОО. Обучающиеся 5-11 классов входят в состав ДШО «Юная Россия», являющегося центром школьного самоуправления. Активисты 5-8 классов являются представителями Министерств, активно участвующих в формировании школьной творческой среды. Активисты 9-11 классов входят в состав Управляющего совета школы, являются инициаторами и организаторами школьных и внешкольных дел, мероприятий, акций;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, а также школьное самоуправление, занимающееся активной организацией творческого процесса в школе.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать
- доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот

опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на
- улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных
- исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8. Организовывать патриотическую работу со школьниками, направленную на формирование личности гражданина и патриота;

9. Организовывать работу по формированию здорового образа жизни школьников;

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11. Организовывать правовую и профилактическую работу со школьниками;

12. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

13. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты ДШО «Юная Россия» как центр самоуправления школы, отрядов РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения». Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность ДШО «Юная Россия», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего Президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива - Министерств класса (Министерство культуры, Министерство науки, Министерство труда, Министерство спорта и здравоохранения, Министерство внутренних дел, Министерство информации), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Президентов, Министров, активистов Министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе нашей школы работают следующие объединения: школьная ячейка Российского движения школьников «Юная Россия», школьный отряд Юных друзей полиции, школьный отряд Юных инспекторов движения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В нашей школе волонтёрство носит событийный характер.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского уровня от лица школы (проведение различных праздников в Доме Культуры);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (например «Масленица» и др.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

уборка мусора на территории села;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Я – гражданин»

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота школы, города, страны. Работу по патриотическому воспитанию в школе активно проводится при участии школьного объединения «Юная Россия» и других детских школьных объединений. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- тематический воспитательный классный час;
- тематические вечера, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- информационный марафон;
- оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития ОО;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости;

- смотр-конкурс патриотической песни, художественной самодеятельности, фестиваль военной песни;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- конкурсные программы, викторины;
- выставка рисунков и поделок;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- военно-спортивные игры, сборы;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- урок Мужества, «Вахта памяти»;

3.9. Модуль «Здоровый образ жизни»

Работа по формированию здорового образа жизни школьников обусловлена сложившейся в предшествующие годы тенденциями ухудшения состояния здоровья обучающихся. Нарушение зрения, осанки, наличие хронических заболеваний, вредные привычки, малоподвижный образ жизни – всё это результат несформированности у учащихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой знаний о здоровом образе жизни. Формирование здорового образа жизни в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение классных родительских собраний с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания;
- организация работы с комплексом физкультпауз для снятия динамической нагрузки у учащихся на отдельные органы и системы органов;
- проведение школьной Спартакиады;

- работа по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного;
- пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- систематическое проведение классных часов по профилактике наркомании, курения, алкоголизма;
- участие в конкурсах плакатов, рисунков, агитбригад по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение спортивных мероприятий, конкурсов, соревнований;
- беседы с родителями по профилактике детского травматизма;
- создание уголков по правилам безопасного поведения, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ГАИ, пожарной службы. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Работу по правовому воспитанию в школе активно проводит школьный отряд «Юные друзья полиции» и другие школьные общественные объединения. Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов (в рамках проведения «Дня правовой помощи детям»);
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;
- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков и сочинений;

- проведение месячников безопасности;
- проведение единых дней профилактики;
- организация квест-игр;

3.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую входят: директор ОУ, заместители директора по УВР, руководители ШМО, председатель Управляющего совета.

Анализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, динамика состоящих на

различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, выставка, динамика принятия самостоятельности решений обучающимися, количество вовлечённости обучающихся в воспитательный процесс, жизнеустройство выпускников, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

-прозрачности правил поощрения (положение о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учёбе»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении гуманитарных наук»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении естественных наук»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении точных наук»;

- награждение благодарностями за активное участие в жизни класса и школы; за проявлений активной жизненной позиции, за ответственное отношение к порученному делу, за волю к победе……. и т.п.

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьных конкурсах (конкурсы рисунков «Счастливое детство», «Мы за Здоровый Образ Жизни!» и т.д., конкурс поделок «Дары Осени», «Новогоднее чудо» и т.д.)

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 1 (36). – С. 125-130.

4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

7. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В.А.Караковского)// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, № 1 (36), Т.2 . – С. 16-25.

8. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания //Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С.25-29.

9. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(1-4 классы)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	1-4 классы	2.09	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия»
Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.	1-4 классы	3.09	классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Общешкольный День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	классные руководители, ДШО «Юная Россия» учитель физкультуры
Проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Семья без страха - общество без насилия».	1-4 классы	Сентябрь	зам. дир. по УВР, ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия», классные руководители

Мероприятия в рамках месячника гражданской защиты и безопасности детей	1-4 классы	8.09-11.10	ответственный за ВР, классные руководители, ДШО «Юная Россия»,
Участие в акции по изготовлению праздничных открыток к празднику «День пожилого человека»	1-4 классы	сентябрь	зам. дир. по УВР, ответственный за ВР ,классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Участие в общешкольном мероприятии «День учителя» (1-11классы)	1-11 классы	5.10	зам. дир. по УВР, ответственный за ВР ,классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Участие в благотворительных акциях: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»)	1-4 классы	октябрь-май	зам. дир. по УВР, ответственный за ВР ,классные руководители ДШО «Юная Россия»
Праздник «Золотая осень»	1-4 классы	октябрь	зам. дир. по УВР, ответственный за ВР, классные руководители ДШО «Юная Россия»
День народного единства	1-4 классы	ноябрь	зам. дир. по УВР, ответственный за ВР ,классные руководители ДШО «Юная Россия»

Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери	1-4 классы	ноябрь	зам. дир. по УВР, ответственный за ВР , классные руководители ДШО «Юная Россия»
Мероприятие «День Неизвестного солдата».	1-4 классы	3.12	классные руководители
Мероприятие «День конституции РФ».	1-4 классы	11.12	Зам. директора по УВР, классные руководители ДШО «Юная Россия»
Участие в районном марафоне по изготовлению новогодних игрушек «Украсим городскую ёлку».	1-4 классы	3.12 -13.12	классные руководители
Участие в акции по изготовлению праздничных открыток к новогоднему празднику.	1-4 классы	02.12 -21.12	классные руководители ДШО «Юная Россия»
Проведение новогоднего праздника	1-4 классы	декабрь	зам. дир. по УВР, ответственный за ВР, классные руководители ДШО «Юная Россия»

Классные часы, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста.	1-4 классы	27.01	Классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.).	1-4 классы	28.01	Классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Организация и проведение м есячника - патриотического воспитания	1-4 классы	27.01-22.02	зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, Классные руково дители, ДШО « Юная Россия»
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4классы	март	Классные руково дители, ДШО « Юная Россия»
Участие в цикле мероприяти й, посвященных Дню космон автики. Гагаринский урок.	1-4 классы	10 – 13.04	зав. школьной би блиотекой, класс ные руководител и, учитель ИЗО, ДШО «Юная Рос сия»

Участие в вахтах памяти у мест захоронений воинов, у памятников	1-4 классы	В течение года	классные руководители ДШО «Юная Россия»
Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	1-4 классы	08.05	ответственный за ВР, учитель музыки ДШО «Юная Россия»
Участие в Параде Победы и акции «Бессмертный полк»	1-4 классы	09.05	Зам.дир. по УВР, ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия», «Юный инспектор движения»
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	1-4 классы	25.05	Зам.дир. по УВР, ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия», «Юный инспектор движения»
Торжественные линейки по итогам четверти	1-4 классы	В конце каждой четверти	ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия»
Классное руководство и наставничество **(согласно индивидуальным планам работы** **классных руководителей и наставников)**			
Курсы внеурочной деятельности			
		Количество	

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	2, 4 классы	1ч.	Классные руководители 2, 4 классов
«Домисолька»	2, 4 классы	1 ч.	Классные руководители 2, 4 классов
«Мы и наша культура»	2, 4 классы	1 ч.	Классные руководители 2, 4 классов
«Разговор о правильном питании»	3 класс	1 ч.	Классный руководитель 3 класса
«Умелые ручки»	3 класс	1 ч.	Классный руководитель 3 класса
«Мы и наша культура»	3 класс	1 ч.	Классный руководитель 3 класса
«Подвижные игры»	1 класс	1 ч.	Классный руководитель 1 класса
«Разговор о правильном питании»	1 класс	1 ч.	Классный руководитель 1 класса
«Умелые ручки»	1 класс	1 ч.	Классный руководитель 1 класса

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Неделя окружающего мира	1-4 классы	октябрь	Руководитель ШМО начальных классов
Неделя русского языка	1-4 классы	январь	Руководитель ШМО начальных классов
Участие в декаде наук естественно-научного цикла	1-4 классы	декабрь	Руководитель ШМО естественно – научного цикла

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета лидеров»	1-4 классы	ноябрь	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия»
Конкурс на самый лучший отряд в школе (участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия»

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы для ветеранов вагонного депо ко Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	РДШ, ДШО 1-4 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия»
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	РДШ, ДШО 1-4 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия»
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	«ЮНАЯ РОССИЯ» для 1 – 4 классов	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия»
Проведение акций по предупреждению дорожно – транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Организация квест-игры для младших школьников «Светофор»	ЮИД Для 1-4 классов	В течение года	Руководитель отряда «Юный инспектор движения»
Проведение акций: «Живая газета «Мы против террора»», «Мы против коррупции», организация	Для 1-4 классов	В течение года	Ответственный за ВР

квеста «Знай и соблюдай/права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов полиции и прокуратуры на правовую тематику			
Участие в мероприятиях по плану РДШ	6-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, активисты РДШ
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и участие в акциях Социальные: -Городская акция по украшению автобусов «Новогоднее настроение» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом») Патриотические: -«О героях былых времен» - «Споёмте, друзья!	1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, активисты 1-4 класс
Организация и участие в акциях в рамках	1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по УВР,

Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»			ответственный за ВР, активисты 1-4 класса
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР
Шефство над группой детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации д/с «Огонек»	1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР
Я – Гражданин			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	1-4 классы	02.09	Классные руководители, ДШО, ответственный за ВР
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).	1-4 классы	04.11	зам.директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители, ДШО ««Юная Россия

Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата» - «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» - «День Героев Отечества».	1-4 классы	03.12 05.12 10.12	Учитель истории, Классные руководители 1-11 классов., ДШО «Юная Россия»
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	1-4 классы	27.01-22.02	зам. директора по УВР ответственный за ВР, Классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	1-4 классы	27.01	Классные руководители, ДШО «Юная Россия
Единые уроки памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4 классы	04.02	Классные руководители, ДШО «Юная Россия
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими	1-4 классы	14.02	Классные руководители, ДШО «Юная Россия

действующей армии, участниками войны.			
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4классы	март	Классные руководители, ДШО «Юная Россия
Участие в цикле мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок.	1-4 классы	10 – 13.04	зав. школьной библиотекой, классные руководители, учитель ИЗО, ДШО «Юная Россия»
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-4 классы	02-09.05	зам. директора по УВР, Классные руководители, ДШО «Юная Россия инспектор движения»
Здоровый образ жизни			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	1-4 классы	По пану УО БМР	Учитель физической культуры
Общешкольный День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	ответственный за ВР, учителя физической культуры,

			ДШО «Юная Россия», волонтерский отряд «Юная Россия»
Открытие школьной спартакиады	1-4 классы	11.10	ответственный за ВР, учитель физической культуры, ДШО «Юная Россия»,
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	1-4 классы	в течение года	учитель физической культуры
Закрытие школьной Спартакиады	1-4 классы	15.05	ответственный за ВР, учителя физической культуры, ДШО «Юная Россия»
Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	1-4 класс	декабрь	учитель физической культуры
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	1-4 классы	март	ответственный за ВР
Участие в районном конкурсе методик, фотографий и творческих работ «Разговор о правильном питании»	1-4 классы	март	Учитель начальных классов, руководители кружков «Разговор о правильном питании»
Месячник организации правильного питания.	1-4 классы	апрель	учитель биологии, Классные

			руководители. ДШО «Юная Россия»
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	1-4 класс	8.04	Учитель физической культуры
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в интернет - конкурсе «Здоровый образ жизни начинается с семьи»	1-4 классы	сентябрь	зам. директора по УВР
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	1-11 классы	сентябрь	зам. директора по УВР
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	1-4 классы	22-25.11	зам. директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители
Организация и проведение круглого стола для родителей учащихся	1-4 классы	ноябрь	зам. директора по УВР

начальных классов «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения».			
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	1-4 классы	Февраль, март	ответственный за ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	1-4 классы	сентябрь	учитель ОБЖ, Классные руководители, ДШО «Юная Россия», «Юный инспектор движения»,
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-4 класс	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в	1-4 классы	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители,

результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.			ДШО «Юная Россия» «Юный инспектор движения»,
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	1-4 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	1-4 классы	2 раза в год	Учитель ОБЖ
Единый день профилактики	1-4 классы	октябрь	классные руководители, ДШО «Юная Россия», «Юный инспектор движения»,
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям	1-4 классы	22.11	Зам.директора по УВР, ДШО «Юная Россия
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	1-4 классы	12.12	Зам.директора по УВР, ДШО «Юная Россия»
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	1-4 классы	апрель	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР , классные руководители,
Проведение акции «Телефон доверия»	1-4 классы	15.05	Классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	1-4 классы	По плану Балашовского краеведческого музея	Классные руководители
Участие в экологической тропе «Флора и фауна родного края»	3-4 классы	18.09	учитель физической культуры, учитель биологии, учитель начальных классов
Участие в районной экологической акции «Живи, лес!»	1-4 классы	октябрь	учитель биологии, классные руководители
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	4 классы	Февраль-май	Классные руководители
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	1-4 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, руководители кружков историко-краеведческой направленности
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Зам.директора по УВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Зам.директора по УВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители, ДШО ««Юная Россия»
Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1-4 классы		Зам.директора по УВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители, ДШО «Юная Россия»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-9 классы)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	5-9 классы	1.09	ответственный за ВР, ДШО «Юная Россия»
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города.	5-9 классы	14.09	ответственный за ВР, классные руко водители, ДШО « Юная Россия»
Общешкольный «День здоровья»	5-9 классы	Сентябрь, май	ответственный за ВР, классные руко водители, ДШО « Юная Россия»
Проведение школьной Спартакиады	5-9 классы	Сентябрь-май	ответственный за ВР, учитель физической культуры
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	5-9 классы	8.11	ответственный за ВР, учитель музык и
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и школьного автобуса к Новому году)	5-9 классы	до 10 .12	ответственный за ВР, классные руко водители, ДШО « Юная Россия»
Участие в вахтах памяти у	5-9 классы	В течение года	Классные руковод

мест захоронений воинов, у памятников			ители, ДШО «Юная Россия»»
Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	5-9 классы	08.05	ответственный за ВР, учитель музыки
Участие в Параде Победы и акции «Бессмертный полк»	5-9 классы	09.05	ответственный за ВР, классные руководители, ДШО « Юная Россия»
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	5-9 классы	25.05	ответственный за ВР, классные руководители, ДШО « Юная Россия»
Торжественные линейки по итогам четверти	5-9 классы	В конце каждой четверти	ответственный за ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Юный географ"	6 класс	1 ч.	Учитель географии
"Мир вокруг нас»	5-9 классы	1 ч.	Учитель биологии
Секция "ОФП"	5-9 классы	1 ч.	Учитель физической культуры
" Права человека в современном мире"	8-9 класс	1 ч.	Учитель истории и обществознания
"Школьная печать"	5,6 классы	1 ч.	Учитель технологии
"Just Dance"	5-9 класс	1 ч.	Учитель

			иностранного языка
"Занимательный русский"	8 класс	1 ч.	Учитель русского языка и литературы
"Лингвист"	9-11 классы	2 ч.	Учитель русского языка и литературы
"Оптимальные методы решения задач"	9 класс	1 ч.	Учитель математики

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада иностранных языков	5-9 классы	октябрь	Руководитель ШМО иностранных языков
Декада наук гуманитарного цикла	5-9 классы	ноябрь	Руководитель ШМО гуманитрного цикла
Декада наук естественно-научного цикла	5-9 классы	декабрь	Руководитель ШМО естественно – научного цикла

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьного «Юная Россия»;	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по УВР, ответственн

Выбор Президента, Министров			ый за ВР, классны е руководители, Д ШО «Юная Росси я»
Заседание школьного «Юная Россия» по вопросам планирования работы	5-9 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР, ответственн ый за ВР
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, отв етственный за ВР
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители,отве тственный за ВР
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активистами «Совета лидеров»	5-9 классы	04.10	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета лидеров»	5-9 классы	ноябрь	Зам.директора по УВР, ответственн ый за ВР, классны е руководители, Д ШО «Юная Росси я»
Конкурс на самый лучший отряд в школе (участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственн ый за ВР, классны е руководители, Д ШО «Юная Росси я»

Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами «Совета лидеров»	8-9 классы	В течение года	Зам. ответственный за ВР, классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы для ветеранов вагонного депо ко Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	РДШ, ДШО 5-9 классы	В течение года	ответственный за ВР, классные руководители
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Открытка в подъезд», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата,	5-9 классов	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР

воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.			
Проведение акций по предупреждению дорожно - транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Организация квест-игры для младших школьников «Светофор», выступление агитбригады «Зелёный свет»	ЮИД Для 5-6 классов	В течение года	Ответственный за ВР
Проведение акций: «Живая газета «Мы против террора»», «Мы против коррупции», организация квеста «Знай и соблюдай/права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов полиции и прокуратуры на правовую тематику	5-9 классы	В течение года	Руководитель отряда
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и участие в акциях Социальные: -Городская акция по украшению автобусов	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР

«Новогоднее настроение» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом») -«Дай лапу, друг!» Патриотические: -«О героях былых времен» - «Споёмте, друзья!			
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Шефство над группой детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации д/с «Зёрнышко»	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Я – Гражданин			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в	5-9 классы	02.09	Классные руководители, ДШ

будущее», «Уроки Победы»			О «Юная Россия»
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	5-9 классы	В течение года	зам. директора по УВР Ответственный за ВР, Классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Участие в торжественном мероприятии, посвящённом героической обороне Севастополя	8-9 классы	30.10	зам.директора по УВР, Ответственный за ВР, учитель истории , ДШО «Юная Россия»
Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).	5-9 классы	04.11	зам.директора по УВР, Ответственный за ВР, классные руководители ДШО «Юная Россия»
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата» - «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» - «День Героев Отечества».	5-9 классы	03.12 05.12 10.12	Учитель истории, Классные руководители 1-11 классов, ДШО «Юная Россия»
Урок мужества «День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп»	5-9 классы	декабрь	Учитель истории
Организация и проведение	5-9 классы	27.01-22.02	зам. директора по УВР

месячника - патриотического воспитания			учитель, ОБЖ, Классные руководители ДШ О «Юная Россия»
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	5-9 классы	27.01	Классные руководители ДШ О «Юная Россия»
Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	8-9 классы	27.01	Классные руководители ДШ О «Юная Россия»
Единые уроки памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9 классы	04.02	Классные руководители, ДШ О «Юная Россия»
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	5-9 классы	14.02	Классные руководители, ДШ О «Юная Россия»
Урок мужества «День воссое динения Крыма с Россией»	5-9 классы	март	Классные руководители, ДШ О «Юная Россия»
Участие в цикле мероприяти й, посвященных Дню космон автики. Гагаринский урок.	5-9 классы	10 – 13.04	библиотекарь классные руководители, учитель ИЗО, ДШ О «Юная россия»

Участие в мероприятиях ко Дню Победы	5-9 классы	02-09.05	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР, Кл.руководители, ДШО «Юная Росс ия»
Здоровый образ жизни			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	5-9 классы	По пану УО БМР	Учитель физической культуры
Общешкольный День здоровья	5-9 классы	Сентябрь, май	Ответственный за ВР, учитель физической культуры
Всероссийский день трезвости	8-9 классы	11.09	Учитель физической культуры
Открытие школьной спартакиады	5-9 классы	11.10	Ответственный за ВР, учитель физической культуры
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	5-9 классы	в течение года	учитель физической культуры
Закрытие школьной Спартакиады	5-9 классы	15.05	Ответственный за ВР, учитель физической культуры
Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»	5-9 классы	Октябрь-ноябрь	зам.директора по УВР, Ответственный за ВР, классные руководители
Подвижные игры на свежем	5-6 классы	декабрь	учитель физической

воздухе «Зимние забавы»			культуры
Участие в Декаде профилактики употребления алкогольной продукции	7-9 классы	20-30.01.	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР, классные руководители
Лыжные прогулки в зимний лес	5-9 классы	По плану зимних каникул	учитель физической культуры
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	8-9 классы	февраль	Учитель физической культуры, Классные руководители
Развлекательно-спортинвая программа «Лучшие парни моей страны»	9 классы	февраль	Учителфизической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение», «ЮНАРМИЯ»
Мероприятие по профилактике вредных привычек «Вам советует врач…» (с привлечением медицинских работников)	7-8 классы	март	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР
Конкурс антирекламы вредных привычек	5-9 классы	март	Ответственный за ВР
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	5-9 классы	март	Ответственный за ВР
Месячник организации правильного питания.	5-9 классы	апрель	учитель биологии, Классные руководители,
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	5-9 классы	8.04	Учитель физической культуры
Конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни!»	5-8 классы	апрель	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	5-9 классы	сентябрь	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	5-9 классы	22-25.11	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	5-9 классы	Февраль, март	Ответственный за ВР, классные уководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ, Ответственный за ВР, классные руководители

Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	5-9 классы	сентябрь	учитель ОБЖ Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители,
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5-9 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	5-9 классы	2 раза в год	Учитель ОБЖ
Единый день профилактики	5-9 классы	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	8-9 классы	1 раз в четверть	Ответственный за ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5 -7 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение защиты презентаций в форме Печа-куча по Интернет	8-9 классы	октябрь	Зам.директора по УВР, Ответственный за

безопасности.			ВР
День правовой помощи детям	5-9 классы	22.11	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	5-9 классы	12.12	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Международный день борьбы с коррупцией: - уроки правовых знаний «Противодействие коррупции» - информационный час «Жить по совести и чести» Информационно-иллюстрированная выставка «Коррупция – социальное зло»	8-9 классы	11.12	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР классные руководители
Информационное занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Я выбираю….»	9 классы	январь	Ответственный за ВР
Участие обучающихся в соц иально-психологическом тес тировании, направленное на раннее выявление немедици нского потребления наркоти ческих средств и психотропн ых веществ	7-9 классы	14.02-14.03	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	5-9 классы	2 раза в год	Классные руководители
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	5-9 классы	апрель	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР классные
Проведение акции «Телефон доверия»	5-9 классы	15.05	Ответственный за ВР

Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Новостные тематические выпуски школьного пресс - центра «TV16» рубрики «Школьные будни и праздники»	8-9 классы	По мере поведения мероприятий	Зам.директора по УВР
Участие в работе районного медиа-объединения «Созвездие ТВ»	8-9 классы	1 раз в 2 недели	Зам.директора по УВР
Участие в районных и областных конкурсов видео роликов	8-9 классы	По плану УО	Зам.директора по УВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Сто дорог - одна твоя»	9-ые классы	29.11	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	8-9 классы	По плану УО	Классные руковод ители
Участие во Всемирной неделе предпринимательства. -Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес».	9 классы	11.11-15.11	Учитель общество знания

- Деловая игра «Открытие фирмы».			
Профориентационные экскурсии на предприятия города.	8-9 классы	декабрь	Классные руковод ители
Круглый стол «Профессионализм . Что это такое?»	9 классы	февраль	Зам.директора по УВР
День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	9 классы	07.02	Классные руковод ители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	9 классы	март	Классные руковод ители
Конкурс эссе «Старт в профессию» в рамках итогового мероприятия ГКС «Лидер» «Юность Балашова»	9 классы	Март-май	Учителя русского языка и литератур ы
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	5-9 классы	По плану Балашовского краеведческого музея	Классные руководители
Участие в экологической тропе «Флора и фауна родного края»	5-6 классы	18.09	учитель физической культуры, учитель биологии, учителя начальных классов
Участие в квесте «По старым улицам Балашова»	8-9 классы	октябрь	Учитель физическ ой культуры, учит ель истории
Участие в районной экологической акции «Живи,	5-9 классы	октябрь	учитель биологии, классные руководи

лес!»			тели
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	5-9 классы	Февраль-май	Классные руковод ители
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	5-9 классы	В течение года	Руководитель прое кта, классные руко водители, руковод ители кружков ист орико-краеведческ ой направленност и
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Зам.директора по УВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Зам.директора по УВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-8 классы	В течение года	Учитель биологии
Благоустройство классных	5-9 классы	В течение года	Классные руковод

кабинетов			ители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	5-9 классы		Зам.директора по УВР, учитель ИЗО , учитель технологии, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(10-11 классы)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	10-11 классы	1.09	ответственный за ВР, ДШО «Юная Р оссия»
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города.	10-11 классы	14.09	ответственный за В Р, классные руково дители, ДШО «Юн ая Россия»
Общешкольный «День здоровья»	10-11 классы	Сентябрь, май	ответственный за В Р, классные руково дители, ДШО «Юн ая Россия»
Проведение школьной Спартакиады	10-11 классы	Сентябрь-май	ответственный за В Р, учитель физической культуры
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	10-11 классы	8.11	ответственный за В Р, учитель музыки
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и школьного автобуса к Новому году)	10-11 классы	до 10 .12	ответственный за В Р, классные руково дители, ДШО «Юн ая Россия»
Участие в вахтах памяти у	10-11 классы	В течение года	Классные руковод ители, ДШО «Юна

мест захоронений воинов, у памятников			я Россия»»
Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	10-11 классы	08.05	ответственный за ВР, учитель музык и
Участие в Параде Победы и акции «Бессмертный полк»	10-11 классы	09.05	ответственный за ВР, классные руко водители, ДШО « Юная Россия»
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	10-11 классы	25.05	ответственный за В Р, классные руково дители, ДШО «Юн ая Россия»
Торжественные линейки по итогам четверти	10-11 классы	В конце каждой четверти	ответственный за ВР
Выпускной вечер в школе	11 класс	июнь	Заместитель дирек тора по ВР, классн ые руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лингвист»	9-11 классы	2 ч.	Учитель русского языка и литературы
«Тождественные преобразования численных и буквенных выражений»	11 класс	1 ч.	Учитель математики
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада иностранных языков	10-11 классы	октябрь	Руководитель ШМО иностранных языков
Декада наук гуманитарного цикла	10-11 классы	ноябрь	Руководитель ШМО гуманитрного цикла
Декада наук естественно-научного цикла	10-11 классы	декабрь	Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьного «Юная Россия»; Выбор Президента, Министров	10-11 классы	сентябрь	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Заседание школьного «Юная Россия» по вопросам планирования работы	10-11 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители, ответственный за ВР
Организационное заседание школьных классных	10-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители,ответ

коллективов по вопросам планирования работы			ственный за ВР
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активистами «Совета лидеров»	10-11 классы	05.10	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета лидеров»	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители
Конкурс на самый лучший отряд в школе (участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственны й за ВР, классные р уководители, ДШО «Юная Россия»
Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами «Совета лидеров»	10-11 классы	В течение года	Зам. ответственный за ВР, классные рук оводители, ДШО « Юная Россия»
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы для ветеранов вагонного депо ко Дню	10-11 классы, РДШ	В течение года	ответственный за В Р, классные руково дители

пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы			
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	10-11 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Открытка в подъезд», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Проведение акций по предупреждению дорожно - транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Организация квест-игры для младших школьников «Светофор», выступление агитбригады «Зелёный свет»	10-11 классы	В течение года	Ответственный за ВР
Проведение акций: «Живая газета «Мы против	10-11 классы	В течение года	Руководитель отряда

террора»», «Мы против коррупции», организация квеста «Знай и соблюдай/права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов полиции и прокуратуры на правовую тематику			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и участие в акциях Социальные: -Городская акция по украшению автобусов «Новогоднее настроение» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом») -«Дай лапу, друг!» Патриотические: -«О героях былых времен» - «Споёмте, друзья!	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР

здоровья»			
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Шефство над группой детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации д/с «Зёрнышко»	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Я – Гражданин			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	10-11 классы	30.10	зам.директора по УВР, Ответственный за ВР, учитель истории , ДШО «Юная Россия»
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	10-11 классы	04.11	зам.директора по УВР, Ответственный за ВР, классные руководители ДШО «Юная Россия»
Участие в торжественном мероприятии, посвящённом героической обороне Севастополя	10-11 классы	03.12 05.12 10.12	Учитель истории, Классные руководители 1-11 классов, ДШО «Юная Россия»
Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).	10-11 классы	декабрь	Учитель истории
Проведение мероприятий	10-11 классы	27.01-22.02	зам. директора по

(уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата» - «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» - «День Героев Отечества».			УВР учитель, ОБЖ, Классные руководители ДШО «Юная Россия»
Урок мужества «День побед ы русской эскадры под кома ндованием П.С. Нахимова на д турецкой эскадрой у мыса Синоп»	10-11 классы	1 декабря	Ответственный за ВР, классные руководители
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	10-11 классы	27.01	Классные руководители ДШО «Юная Россия»
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	10-11 классы	04.02	Классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	10-11 классы	14.02	Классные руководители, ДШО «Юная Россия»
Единые уроки памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11 классы	март	Классные руководители, ДШО «Юная Россия»

Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	10-11 классы	10 – 13.04	библиотекарь классные руководители, учитель ИЗО, ДШО «Юная россия»
Урок мужества «День воссое динения Крыма с Россией»	10-11 классы	02-09.05	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР, Кл.руководители, Д ШО «Юная Россия »
Участие в цикле мероприяти й, посвященных Дню космон автики. Гагаринский урок.	10-11 классы	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	10-11 классы	май	Ответственный за ВР, классные руководители
Здоровый образ жизни			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	10-11 классы	11.09	Учитель физической культуры
Общешкольный День здоровья	10-11 классы	11.10	Ответственный за ВР, учитель физической культуры
Всероссийский день трезвости	10-11 классы	в течение года	учитель физической культуры
Открытие школьной	10-11 классы	15.05	Ответственный за

спартакиады			ВР, учитель физической культуры
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	10-11 классы	Октябрь-ноябрь	зам.директора по УВР, Ответственный за ВР, классные руководители
Закрытие школьной Спартакиады	10-11 классы	Ноябрь	Ответственный за ВР, учитель физической культуры
Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»	10-11 классы	20-30.01.	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР, классные руководители
Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	10-11 классы	По плану зимних каникул	учитель физической культуры
Участие в Декаде профилактики употребления алкогольной продукции	10-11 классы	февраль	Учитель физической культуры, Классные руководители
Лыжные прогулки в зимний лес	10-11 классы	февраль	Учителфизической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение», «ЮНАРМИЯ»
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	10-11 классы	март	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР
Развлекательно-спортинвая программа «Лучшие парни моей страны»	10-11 классы	март	Ответственный за ВР

Мероприятие по профилактике вредных привычек «Вам советует врач…» (с привлечением медицинских работников)	10-11 классы	март	Ответственный за ВР
Конкурс антирекламы вредных привычек	10-11 классы	апрель	учитель биологии, Классные руководители,
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	10-11 классы	8.04	Учитель физической культуры
Месячник организации правильного питания.	10-11 классы	апрель	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	10-11 классы	апрель	Ответственный за ВР, учитель физкультуры
Конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11 классы	апрель	Ответственный за ВР, учитель ИЗО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	10-11 классы	22-25.11	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР, классные руководители
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с	10-11 классы	Февраль, март	Ответственный за ВР, классные уководители

собственным ребенком и пути их решения».			
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ, Ответственный за ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	10-11 классы	22 февраля	Ответственный за ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	10-11 классы	В течение года	зам. директора по УВР, Ответственный за ВР, классные руководители
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	10-11 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием	10-11 классы	2 раза в год	Учитель ОБЖ

несовершеннолетних на дорогах			
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	10-11 классы	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	10-11 классы	1 раз в четверть	Ответственный за ВР, классные руководители
Единый день профилактики	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	10-11 классы	22.11	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
Проведение защиты презентаций в форме Печа-куча по Интернет безопасности.	10-11 классы	12.12	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР
День правовой помощи детям	10-11 классы	11.12	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР классные руководители
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	10-11 классы	январь	Ответственный за ВР
Международный день борьбы с коррупцией: - уроки правовых знаний «Противодействие коррупции» - информационный час	10-11 классы	14.02-14.03	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР

«Жить по совести и чести» Информационно-иллюстрированная выставка «Коррупция – социальное зло»			
Информационное занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Я выбираю….»	10-11 классы	2 раза в год	Классные руководители
Участие обучающихся в соц иально-психологическом тес тировании, направленное на раннее выявление немедици нского потребления наркоти ческих средств и психотропн ых веществ	10-11 классы	апрель	Зам.директора по УВР, Ответственный за ВР классные
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	10-11 классы	15.05	Ответственный за ВР
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	10-11 классы	11.02	Ответственный за ВР
Проведение акции «Телефон доверия»	10-11 классы	февраль	Ответственный за ВР
Школьные и социальные медиа			
Новостные тематические выпуски школьного пресс - центра «TV16» рубрики «Школьные будни и праздники»	10-11 классы	1 раз в 2 недели	Зам.директора по УВР
Участие в работе районного медиа-объединения «Созвездие ТВ»	10-11 классы	По плану УО	Зам.директора по УВР

Участие в районных и областных конкурсов видео роликов	10-11 классы	29.11	Классные руководители
Профориентация			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Мир профессий	10-11 классы	По плану УО	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	10-11 классы	По плану УО	Классные руководители
Участие во Всемирной неделе предпринимательства. -Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес». - Деловая игра «Открытие фирмы».	10-11 классы	февраль	Зам.директора по УВР
Профориентационные экскурсии на предприятия города.	10-11 классы	07.02	Классные руководители
Круглый стол «Профессионализм . Что это такое?»	10-11 классы	март	Классные руководители
День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	10-11 классы	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	10-11 классы	март	Зам.директора по ВР Классные руководи

			тели
Конкурс эссе «Старт в профессию» в рамках итогового мероприятия ГКС «Лидер» «Юность Балашова»	10-11 классы	март	Зам.директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	10-11 классы	октябрь	Учитель физической культуры, учитель истории
Участие в экологической тропе «Флора и фауна родного края»	10-11 классы	октябрь	учитель биологии, классные руководители
Участие в квесте «По старым улицам Балашова»	10-11 классы	Февраль-май	Классные руководители
Участие в районной экологической акции «Живи, лес!»	10-11 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, руководители кружков историко-краеведческой направленности
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Обновление информации на школьных тематических стендах	10-11 классы	В течение года	Классные руководи тели
Обновление информационных и тематических классных стендов	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по У ВР, учитель ИЗО, уч итель технологии, к лассные руководите ли
Оформление интерьера школьных помещений	10-11 классы	В течение года	Классные руководи тели
Озеленение пришкольной территории	10-11 классы	В течение года	Классные руководи тели
Благоустройство классных кабинетов	10-11 классы	В течение года	Классные руководи тели